师生视角：如何提高在线教学质量（一）

线上教学不仅改变了教师的“教”，改变了学生的“学”，而且改变了学校的“管”，改变了教育的“形态”。与传统教学相比，在线教学具有灵活性、共享性、交互性、开放性等特点，如何保证在线教学的质量并持续提高，成为教师关注的主要问题。研究者基于当前在线教学面临的现实问题，提出了针对性的建议，教师发展中心对此进行了整理，供老师们的参考和学习。

1. 建立“以学为主”的教学模式

在线教学要有预期的效果，应转变思维，围绕着学生的学情，建立“以学为主”的教学模式。首先应该以教师的问题为导向让学生先学，具体做法是让学生根据教师设计的问题，布置的任务，按照自己具体的情况进行个性化学习。然后教师以“学生学情”为线索进行教学组织和实施，教学内容不再追求线下课堂教学知识结构完整，可利用线上平台对学生普通存在的问题进行针对性地有深度地讲解。讲解过程中可增加互动环节，与学生加强交流，搞清楚学生的问题点和疑点及难点，从而有针对性地进行辅导。最后教师可针对学生在在学习过程中遇到的困惑、难题设置一些相关的项目式任务、探究式问题，启发学生对知识的系统性认识和兴趣。需要注意的是要实现线上教学从“以教为主”向“以学为主”的转变，建立“以学为主”的教学模式，教学思维上的转变还不够，还应做好长期规划，完善相应的平台功能和开发优质的网络学习资源，两者缺一不可。

2. 培养学生的自主学习能力

对于自主学习能力，大多数人认为就是学生自己开展学习的能力，将在学校过程中的种种消极、倦怠，归结为学生自主学习能力的缺乏，真的是学生自主学习能力有问题吗？是不是应该反思一下：线上教学的教学内容和教学方式是否

适合学生？制定的教学目标是否适合学生？我们认为教师和教学管理者先要调整学习目标，努力让学习内容和学习方式更适应线上教学。然后可通过以下几个方面逐渐培养学生的自主学习能力。第一，增加线上教学的趣味性和快乐感，吸引学生主动学习，逐渐让学生树立快乐学习的理念。第二，建立虚拟学习空间和互动空间，方便学生之间、师生之间能及时、随心所欲地讨论学习计划、交流自己看法、展示自己成果、分享心得、合作完成某项学习任务，来自教师和同伴的鼓励和督促更能有效提升线上学习热情，提升学生自主学习能力。第三，线上教学采用灵活多元的教学方法，加强引导，多给学生锻炼机会，让学生学习有成就感。第四，鼓励学生开展以目标为导向的自主学习结合学生反馈，给与一定的指导；逐渐让学生挑战更感兴趣、更高阶的任务。通过上述四个方面可提升学习的自主学习能力，进而提升在线教学效果。

3. 培育师生自觉追求卓越的在线教学质量文化

第一，以多元教学策略吸引学生参与互动。在线教学虽然不能做到时空统一，但学生却有许多便捷的参与通道，在教学过程中教师应该利用网络教学平台问答、弹幕等功能，根据讲述的内容，随时向学生提问，让学生及时分享答案，满足学生参与表达的愿望。同时，在课程学习中，适当发布文献阅读作业，并精心设计问题。课内有目标地限时阅读也是一种有效的自主学习方式，自主阅读结束之后可以让学生通过屏幕共享或发布音频视频，以多样的形式表达和分享观点。这样，课堂既有听讲、阅读，也有师生的直播和讨论。多元教学策略交替使用既能吸引学生注意力，也能锻炼学生的思维能力和语言表达能力，学生和教师从不同学生的观点分享中也有收获，起到教学相长的作用。当前不管是任何一种在线教学形式，很大程度上还是要依靠学生的自主学习意识和学习

习惯，需要教师用各种方式激发学生自主学习的动机，如设计更多“以学生为中心”的驱动式任务，促进学生进行更多实践、反馈和思考；培养其自主学习的技巧和习惯，如时间管理、信息检索、及时提问等等。及时沟通和反馈是师生互动的主要方式，也是检验教学效果的有效手段。教师在教学过程中应该及时设置问题，鼓励学生参与回答，对学生的回答，及时进行反馈和点评，让学生的积极参与得到正向激励，从而发挥榜样示范作用，带动更多学生参与。并根据学生回答问题的质量，自主反思调整教学方法和进度。对学生的课后作业及时反馈，根据完成情况进行等级评价，并提出改进意见。同时，教师养成自主反思的习惯，并引导学生对教学效果进行客观评价，为学生对课堂学习效果提出改进意见建立便捷通道，及时采纳学生的反馈意见并鼓励学生帮助教师改进教学方法的行为，培育学生及时反馈教学不足，师生共同反思改进的文化氛围。

以上内容摘自：

1.邬大光.教育技术演进的回顾与思考——基于新冠肺炎疫情背景下高校在线教学的视角[J].中国高教研究,2020(4):1-6,11.

2.赵立莹,赵忆桐.在线教学效果评价及质量保障体系建设[J].高等工程教育研究,2021(02):189-194.

3.胡国强,程波苗,王敏.在线教学实践与思考——以西北农林科技大学为例[J].高等农业教育,2020,(06):79-84.