

师生视角：如何提高在线教学质量（二）



在线教学与传统的线下教学模式，两种并存的教育形态并非替代关系，而应是互相促进的关系。因此，要想超越“实质等效”，提升在线教学质量是关键。在上一篇分享的基础上，本篇研究者主要从提升教师的信息技术应用能力、树立个性化教学观、重视在线教学活动、提供精准学习支持服务等提出了应对措施，教师发展中心对此进行了整理，供老师们的参考和学习。

1. 提升信息技术应用能力，增强智慧支持

只有教师的教学技术能恰到好处地支持学生应用不同的学习路径和学习素材，融合才有可能自然而真实地发生，这就要求教师：(1) 熟练应用在线教学平台和工具，如熟练进行互动、答疑、展示等操作，并带动学生熟练应用；(2) 具备数字化资源获取、创新应用的能力，如准确、快速获取核心资源，并创造性地将其应用于线上与线下教学。(3) 具有学习分析与应用的能力，如注重教学过程数据的采集、分析与应用，形成学生画像，为学生提供个性化的反馈与指导。

2. 尊重学习差异，树立个性化教学观

尊重学习差异、树立个性化教学观，是推动课堂教学革命、创新应用在线教学成果的前提。在线教学使学习环境从“封闭”的教室转为开放的网络，网络学习空间呈现出体验性、开放性、用户中心的特性，为学生提供了自主参与的环境：云资源增加了学生自主选择的机会，而扁平化网络结构有助于学生成为知识的创造者、分享者和自主的学习者。考虑到在线学习的差异化，教师应为学生赋予学习主动权、选择权，立足于学生的个性化学习，重构在线教学观。

3. 重视在线教学活动，在意义探寻中提升学生学习适应性

在线教学活动是在线教学的关键，它是师生共同参与、创造的过程，重在实现教师重构、学习者建构的过程。它体现了教与学的重组，是教师计划课程

与学生理解课程的统一，能促使学生从消费者向创造者转变。在线教学活动以多样化的方式调动学生学习的主体性，使学生基于个体经验实现意义建构，提升在线学习的自律性与适应性；同时，在线教学活动也深化了课前预习、课后拓展，促使师生在互动过程中共同探寻文本意义，重构教学流程，提升学习适应性。

4. 建构有助于教学有效的师生角色，关注评价、交流与互动

在特定的线下教学环境中，教师能够给学生最好的教学就是面对面的指导交流。教学的目标和方式需要重新设计，此时教的角色和功能就需要重新定位，教师应该更多地致力于为每位学生在设计合适的学习方式时提供支持和帮助，引导师生间相互讨论和学生的学习任务完成，还需要及时评估反馈学生作业。成功的在线教学取决于教师和培训者是否具备新能力，取决于他们是否能够意识到自己的潜力，还取决于他们能否激发学习者，而不仅仅只是技术的掌握。线上课堂的主要功能不再只是讲解，而是评价、交流与互动。教师应该从线下教师角色中走出来，将自己从占据中心位置的主导者转变成为学生在学习过程中的创造者、调解者和促进者。

5. 提供精准学习支持服务，助推个性化学习

精准学习支持服务是持续激发学习动机、提升学习质量的关键，其核心在于为学生提供与其学习水平相适应的、精准的学习支持，包括认知、技能、学习追踪、情感、心理沟通等方面的支持。精准学习支持服务是促进个性化学习的重要条件，教师应充分利用学习反馈与学习数据，及时为学生提供精准指导，激发学习互动，构建学习网络；同时进行数据分析，发现学生的学习状态、学习风格，向学生提供更“适合”的学习服务，满足学生的个性化需求。

以上内容摘自：

1. 曾巍,冯永华,赵慧臣,岳亚平.超越“实质等效”的在线教学质量审视与优化路径[J].
现代教育技术,2021,31(11):72-79.
2. 邬大光,沈忠华.我国高校开展在线教学的理性思考——基于 6 所本科高校的实证调查[J].教育科学,2020,36(02):1-8.